



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE VIA LAMARMORA LAINATE
Via Lamarmora – 20045 Lainate (MI) – Tel 029371716 – Fax 0293572010
Cod. MPI MIIC8BC004 – CF 93528430155
e-mail: miic8bc004@istruzione.it – PEC: miic8bc004@pec.istruzione.it



Circolare n. 140 del 30/04/2021

➤ A tutti i genitori degli alunni
delle classi terze

Oggetto: INTERVENTI IN CLASSE A.S. 2020/21 relativi al PROGETTO DI EDUCAZIONE AFFETTIVO SESSUALE CLASSI TERZE *L'avventura dell'amore*

Si rende noto che, su finanziamento dell'Amministrazione Comunale di Lainate, da maggio 2021 riprenderà presso la Sc. Secondaria di 1° Grado il progetto di Educazione affettivo e sessuale rivolto ai ragazzi delle classi terze affidato ai dott. Cinzia Saibene (n iscrizione ordine Psicologi della Lombardia 8662) e Davide Daló (n iscrizione ordine Psicologi della Lombardia 13236) dello Studio Associato COSPES di Arese.

Tale servizio, inserito nel PTOF d'Istituto, ha come obiettivo la riflessione sui cambiamenti psicosessuali e relazionali legati alla pubertà, per incrementare nei ragazzi la consapevolezza e renderli maggiormente capaci di informarsi, scegliere e agire in modo responsabile.

Si prevedono:

- collaborazione con docenti e raccordo sulle tematiche e le dinamiche legate alle singole classi, prima e dopo gli interventi in classe;
- interventi diretti con il gruppo-classe per affrontare i temi legati al progetto. Tali incontri si snoderanno in 2 ore per classe nelle terze (maggio 2021).

I dati rilevati saranno trattati secondo le indicazioni previste nel regolamento generale sulla protezione dei dati (DGPR – rif. D. Lgs n° 51 del 18 maggio 2018).

Gli operatori del Cospes si atterranno alle norme anticovid previste dalla scuola (disinfezione delle mani, mantenimento della distanza di sicurezza, utilizzo di metodi protettivi respiratori, utilizzo di schede preventivamente fornite alla scuola).



Destinatari e obiettivi

Il progetto è rivolto alle classi dell'ultimo anno. L'obiettivo del progetto, in continuità con gli anni scorsi, consiste nel creare un'occasione di confronto tra pari, con la guida dell'esperto, sulle tematiche legate allo sviluppo psicosessuale tipico di questi anni.

Gli incontri sono organizzati attorno al tema dei cambiamenti corporei innescati dall'entrata nella pubertà, accanto al riverbero in ambito emotivo e psichico che essi comportano. Attraverso delle attività strutturate, i ragazzi saranno portati a riflettere sui concetti di affettività e sessualità come parti integranti e costitutive della vita, ponendo l'accento sui fattori (istintuali, sociali e culturali) che orientano i comportamenti in campo sessuale. Tali considerazioni indurranno a soffermarsi sul tema dell'ascolto del proprio corpo, come passaggio fondamentale per l'apertura alla relazione con l'altro e come guida alle scelte consapevoli, dove il sentire del corpo possa essere integrato con il sentimento e la ragione. Lo scenario costituito dai nuovi modelli di relazioni con gli altri importanti per l'adolescente (famiglia, amicizie e relazioni amorose) sarà il palcoscenico in cui mettere in scena ed esperire una maggiore consapevolezza dei propri bisogni affettivi per facilitarne un'espressione adeguata.

Grazie alla presenza di due operatori, durante gli incontri i ragazzi potranno lavorare sia in sottogruppi omologhi in modo da raffrontarsi e identificarsi con altri dello stesso sesso, sia nell'intero gruppo classe, sperimentandosi nel confronto con l'altro diverso da me, in un'ottica di conoscenza, rispetto e valorizzazione delle caratteristiche di ognuno.

Saranno create occasioni dove ognuno di loro potrà porre domande circa i dubbi e le curiosità legate al tema dell'affettività e della sessualità: l'obiettivo è mettere in luce l'interrogarsi, imparando ad indirizzare verso fonti sicure e autorevoli la propria voglia di sapere e il proprio desiderio, per riconoscere nella corretta ricerca di informazioni un modo per tutelarsi e proteggersi.

Rispetto al tema della prevenzione, infine, sono previsti dei momenti dove, grazie all'utilizzo di storie, si potrà aprire una riflessione con il gruppo classe su alcune situazioni rischiose che possono presentarsi, sottolineandone sia gli indizi di pericolo che le risorse di protezione interne ed esterne.

Modalità di svolgimento

È previsto, con la referente del progetto, un incontro di presentazione di ogni classe da parte dell'insegnante coordinatore, per avere chiare le caratteristiche peculiari e di dinamica, al fine di orientare le attività in relazione a bisogni specifici.

Con le classi, sono proposti due incontri da due ore con due specialisti (a cadenza settimanale).

o PRIMO INCONTRO (2 ore)

TEMI:

Presentazione del progetto agli studenti e introduzione al tema della crescita e delle dinamiche adolescenziali

Riflessione sull'impatto emotivo dei cambiamenti della pubertà

Conoscenza di sé: dare l'opportunità ai preadolescenti di riflettere sulla propria personalità, individuando le specificità della loro identità in formazione

Le emozioni: riconoscimento ed espressione dei propri stati d'animo

ATTIVITÀ: brainstorming su affettività e sessualità; scheda dei cambiamenti fisici ed impatto emotivo degli stessi; Raccolta domande anonime

o SECONDO INCONTRO (2 ore)

TEMI:

Le relazioni interpersonali: riflessione ed acquisizione di consapevolezza dei motivi e dei bisogni che spingono alla ricerca dell'altro

ATTIVITÀ: Storie per pensare: analisi di situazioni adolescenziali per riconoscere gli elementi di pericolo e condividere aspetti di autoprotezione per il proprio benessere.

Conclusione: sintesi del percorso, passaggio agli insegnanti dei contenuti per continuare od approfondire i temi principali emersi e rilevati come degni di attenzione per ogni classe.



*...pesante leggerezza, vanità pensosa,
caos deforme di forme all'apparenza armoniose,
plumbea piuma, fumo lucente, gelido fuoco,
sanità malata, sonno dagli occhi aperti,
capace di non essere ciò che è,
questo è l'amore che io sento...*

Romeo e Giulietta, W. Shakespeare