



Circolare n. 87 del 15/04/2020

A tutti gli studenti e alle rispettive famiglie

➤ **Scuola Secondaria di I grado**

LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO

CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 in stessa data stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli”.

La nota n. 388 del 17/3/2020 precisa ulteriormente che:

è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.”

Il processo di verifica e valutazione è stato quindi definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati;
- puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla centralità del processo di apprendimento

In breve si tratta, come già in senso generale per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto **FORMATIVO** della valutazione.

[#noiesistiamo](https://www.instagram.com/noiesistiamo)



Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020:

“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”.

COSA VALUTIAMO

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, per quanto riguarda gli apprendimenti disciplinari saranno privilegiate modalità di valutazione di tipo **formativo**.

L'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale **verrà registrata e comunicata, ma avrà solo un valore formativo per l'alunno**.

Partendo dal presupposto che, pur se la verifica è parte del processo di apprendimento, **al centro vi è il processo di apprendimento stesso**, la valutazione di tali prove di verifica tenderà a mettere in risalto quello che “è stato fatto” più che ciò che “non è stato fatto” e, in caso di insuccesso, fornirà gli strumenti per il recupero.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza terrà conto non solo del livello conseguito, da parte di ciascun allievo, nel raggiungimento dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche delle difficoltà legate alle nuove modalità di trasmissione dei contenuti, alla pluralità dei canali e dei materiali da utilizzare, alla strumentazione e alla connettività, alle capacità digitali di ciascuno e soprattutto terrà conto della necessità degli studenti di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

In questo senso, al fianco di una valutazione formativa, vi sarà **una valutazione** con focus soprattutto sul processo e non sugli esiti, **declinata rispetto alle seguenti quattro dimensioni**:

- **Partecipazione,**
- **Puntualità (nelle consegne),**
- **Responsabilità,**
- **Consapevolezza;**

secondo la rubrica di valutazione che segue.



RUBRICA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONE	INDICATORI	DESCRITTORI	FREQUENZA
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- presenze on-line durante video lezioni (attività sincrone);- interventi attivi e pertinenti;- interazione con i pari e con il docente;	<ul style="list-style-type: none">- Assente- Presente- Presente e Partecipa/Partecipa se sollecitato	Bisettimanale
PUNTUALITA'	<ul style="list-style-type: none">- risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali/elaborati, dialogo didattico) (attività asincrone);- consegne del proprio lavoro;- esecuzione dei lavori in modalità asincrona;	<ul style="list-style-type: none">- Non consegna/risponde- Consegna/risponde in ritardo- Consegna/risponde puntualmente	Per quelle attività/elaborati/consegne che il docente indicherà essere soggette a questo tipo di valutazione.
RESPONSABILITA' E IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none">- esecuzione del proprio lavoro;- preparazione dell'esposizione/intervento durante le video lezioni;- costanza nello svolgimento delle attività;	<ul style="list-style-type: none">- Poco responsabile- Responsabile- Molto responsabile	Bisettimanale
CONSAPEVOLEZZA E AUTOVALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- svolgimento delle attività secondo le indicazioni fornite;- capacità di ascoltare/seguire i suggerimenti del docente;- capacità di mettersi in discussione;	<ul style="list-style-type: none">- Poco consapevole- Consapevole- Molto consapevole	Bisettimanale

La valutazione così espressa sarà la base dalla quale partire per giungere ad una valutazione sommativa di fine anno, che terrà in debito conto anche i risultati positivi conseguiti dall'allievo nel corso del primo quadrimestre.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ing. Nicola Fratini

Firma autografa omessa

Ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. 39/93